PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Producción Agropecuaria ecológica para la Soberanía Alimentaria
- Código del Programa de Formación: 73340239
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada)
- Competencia: Programación del cultivo agrícola según métodos y normativa
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Proyectar las áreas de producción de acuerdo con normativa y procedimiento técnico.
- Duración de la Guía: 16 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado/a aprendiz en formación SENA:

Las herramientas de Autodiagnóstico Participativo constituyen ayudas metodológicas que se aplican fácilmente a grupos poblacionales y cuyo objetivo principal es conocer la opinión, la problemática, las necesidades e inquietudes de un grupo meta específico y motivarles a ser partícipes de la búsqueda de soluciones que favorezcan el desarrollo de su comunidad, para lo cual, en el autodiagnóstico se emplean diversas técnicas que nos permiten recoger y analizar información asociada a diferentes aspectos de la vida de una comunidad, como son el territorio, la agricultura, la alimentación, la salud, la educación, la comunicación, las relaciones que se tienen con otras comunidades y con las instituciones, entre otros aspectos.

La Cartografía Social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral del territorio de un grupo social, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales, basados predominantemente en el uso de mapas y elementos gráficos, que permiten la construcción siempre colectiva del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo. Por tanto, a través de esta guía de aprendizaje se busca apropiar elementos que le permitan al aprendiz analizar a través de un autodiagnóstico participativo, el estado de los recursos, de los sistemas productivos.

Los cambios que han vivido, así como el porqué de estos cambios, para encontrar soluciones de fácil acceso, encaminadas hacia el mejoramiento continuo de los mismos. El realizar las actividades sugeridas en la presente guía de aprendizaje permitirá también tener una información completa de nuestras comunidades, para reflexionar sobre nuestra realidad e identificar necesidades y potencialidades que nos lleven a la toma de decisiones frente a temas de interés relacionados con el uso y manejo de nuestros territorios.

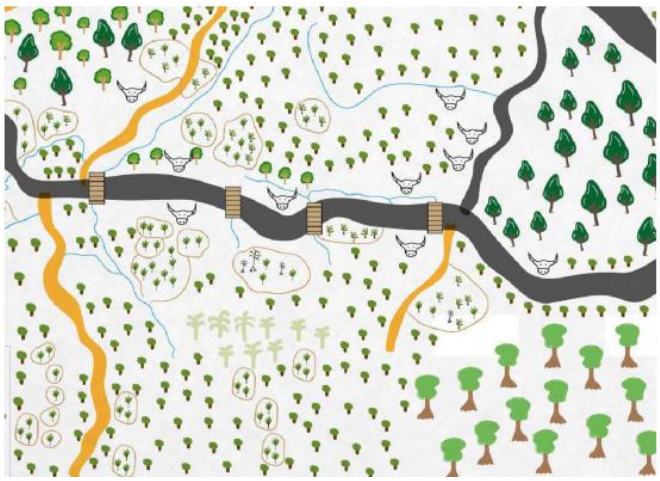
3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1.1. Actividades de reflexión inicial.

Estimado aprendiz: Para empezar, le damos la bienvenida a esta guía, la cual le orientará en su proceso de formación y trabajo colaborativo.

Lea atentamente el siguiente párrafo:



LA HISTORIA DEL LUGAR DONDE VIVIMOS (resguardo, asentamiento indígena, vereda, parcelación, consejo comunitario).

Es importante conocer cómo han sido los cambios en los sistemas productivos desde que una comunidad llega a un determinado territorio, es por eso que se deben tener presente aspectos cómo:

Desde cuando se está habitando ese lugar, donde se vivía antes, cómo era el territorio, entre otros.

También se debe tener presente que los sistemas productivos van cambiando el entorno, por el uso intensivo del suelo, por la introducción de nuevas especies, por los procesos de regeneración, la ganadería y la minería, entre otros. Por tanto, se debe profundizar en el uso y manejo que las comunidades han hecho de los distintos espacios productivos a través de actividades como la agricultura, la cacería, la pesca, la cría de animales, la consecución de alimentación, entre otros.

Por tanto, se debe profundizar en el uso y manejo que las comunidades han hecho de los distintos espacios productivos a través de actividades como la agricultura, la cacería, la pesca, la cría de animales, la consecución de alimentación, entre otros.

Desarrollo de la actividad:

Estimado aprendiz, con su equipo de trabajo asigne un moderador y un relator, reflexionen y respondan en plenaria las siguientes preguntas:

¿Cómo era el territorio cuando llegaron?
¿Cómo establecían las cementeras/chagras anteriormente?
¿Qué prácticas utilizaban para la agricultura (como por ejemplo tumba y pudre, tumba y quema, siembra al voleo)?
¿Qué herramientas utilizaban?
¿Qué era lo primero que se sembraba?
¿En qué sitios se sembraba?
¿Había restricciones en el uso del territorio para la agricultura?
¿Cómo se preparaba la tierra?
¿En qué épocas sembraba y que semillas sembraban?

¿Quiénes participaban en la siembra y que hacía cada uno?
¿Qué hacían con las cosechas?

Mediante la construcción de una cartografía social histórica, dibuje cómo era el territorio hace 50 años, hace 25 y actualmente, y comparando los distintos mapas reflexione sobre las causas de los cambios positivos y negativos y las posibles soluciones a estos últimos.

Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria la actividad.

3.1.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

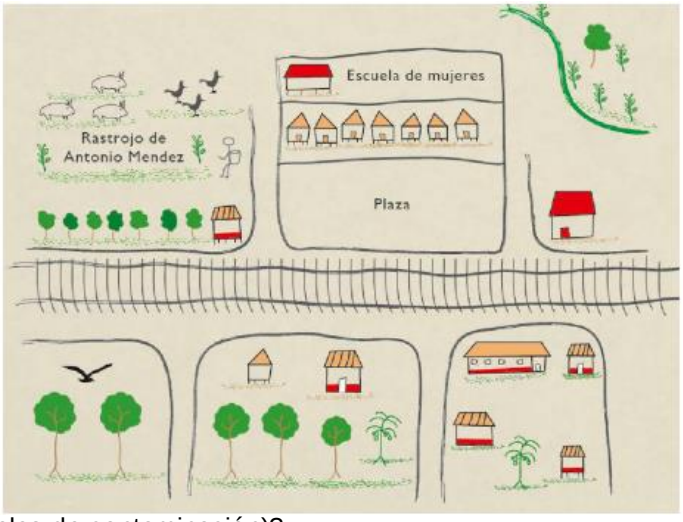
DISTRIBUCIÓN Y USOS DEL TERRITORIO

Estimado aprendiz,

Ya que en el territorio es donde se vive, donde se aprende, donde se pesca, donde se caza, donde se cultiva, donde está todo lo que se necesita para vivir, es importante reflexionar sobre su estado actual; esto con el fin de orientar acciones hacia la conservación, el mejoramiento de la seguridad alimentaria y la búsqueda de alternativas productivas acordes a la cultura y a los ecosistemas.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo elabore uno o varios mapas de su territorio (Mapa de espacios de uso) donde se ubique información relacionada con los siguientes aspectos:



- ¿Cuáles son los límites y la cantidad de territorio de la comunidad?
- ¿Existen sitios sagrados o de respeto o de conservación, y si es el caso donde están ubicados?
- ¿Existe una distribución del territorio entre las familias?
- ¿Cuánto monte se tiene y cuál es su estado (conservado, talado, muy intervenido)?
- ¿Dónde están ubicados los ríos, las quebradas y en qué estado se encuentran (niveles de contaminación)?
- ¿Cuáles son los lugares de pesca?
- ¿Dónde están ubicadas las cementeras/chagras o fincas?
- ¿Dónde están los potreros y criaderos de animales?
- ¿Dónde se encuentran las zonas de minería?
- ¿Existen senderos ecológicos y otras instalaciones para el turismo?
- ¿Dónde están ubicados los caminos, las viviendas, y todos los sitios de interés como son los puestos de salud, el cementerio, las escuelas, la tienda, la cancha de futbol, etc.?

Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria la actividad.

3.1.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

ACTIVIDAD COGNITIVA: Analizar e identificar las características del entorno y de la comunidad según las características y los elementos disponibles.

ACTIVIDAD PROCEDIMENTAL: Observar las características que se tienen en el entorno para el desarrollo de la comunidad y como son aprovechados para el desarrollo de la sociedad.

ACTIVIDAD VALORATIVA Y ACTITUDINAL: Realizar todas las actividades inherentes a la identificación del entorno teniendo en cuenta la etnografía, conocimientos ancestrales y entorno.

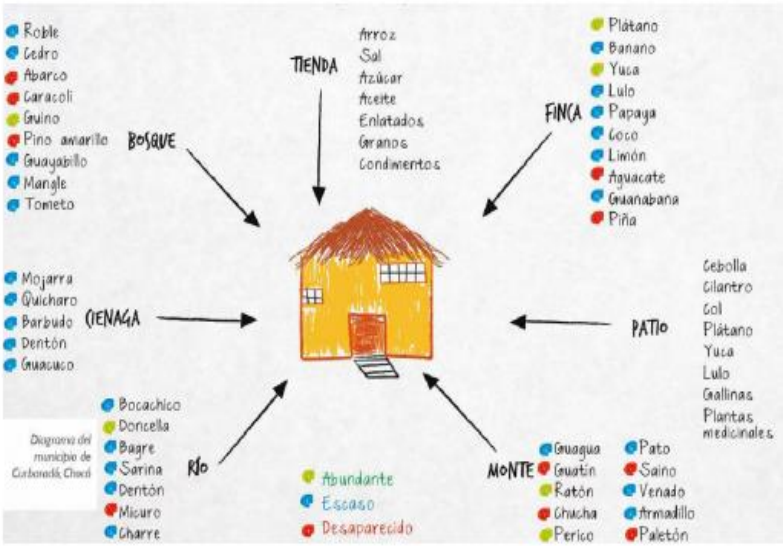
Actividad:

ESTADO DEL TERRITORIO, ECONOMÍA FAMILIAR Y SEGURIDAD ALIMENTARIA (Diagrama de entradas y salidas LA CASITA)

Estimado aprendiz, en la vida cotidiana las familias de las comunidades dependen de distintos espacios que les permiten acceder a algún tipo de recurso, este ejercicio permite descubrir en conjunto cuales son las acciones más urgentes para recuperar y conservar los recursos, mejorar la seguridad alimentaria y buscar alternativas productivas para la autonomía y el bienestar de las familias.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo asignen un moderador y un relator, luego en un pliego de cartulina o papel periódico dibuje una vivienda lo más parecida a las de la comunidad y mencione de donde obtienen las familias los recursos que necesitan para vivir: Bosque, tienda, finca, río, monte, patio, huerta, mar, etc. Una vez en grupo se mencione todos los lugares o espacios, dibujar flechas que se dirijan hacia la casa y preguntamos: ¿Qué recursos ofrece cada espacio? ¿Qué recursos vendemos en el mercado? Y, por último, señalar utilizando colores el estado en el que están los recursos: abundantes, escasos o perdidos y ¿por qué?



Estimado aprendiz, una vez elaborado el dibujo anterior, con su equipo de trabajo analice cada uno de los espacios teniendo en cuenta si estos recursos se encuentran abundantes, escasos o perdidos y plantee cuales serían las acciones más urgentes para recuperar y conservar los recursos en la comunidad, mejorar la seguridad alimentaria y buscar alternativas productivas que en lugar de desplazar los recursos ayuden a fortalecerlos.

Socialice el dibujo en plenaria y las reflexiones que surgieron durante la elaboración.

3.1.4. Actividades de transferencia de conocimientos

ACTIVIDAD 1. CALENDARIOS PRODUCTIVOS

Estimado aprendiz, es importante considerar los calendarios para el desarrollo de actividades y propuestas productivas con las comunidades. Toda innovación, toda nueva actividad compite con las actividades productivas cotidianas de la comunidad. La construcción de calendarios productivos puede ofrecer información valiosa acerca de las épocas de siembra, de cosecha, de pesca, de cacería y de recolección.

Este ejercicio permitirá darse cuenta como está la comida en cada comunidad, es decir conocer las épocas de mayor abundancia o escasez y buscar soluciones para las épocas críticas.

Desarrollo de la actividad:

Con su equipo de trabajo asignen un moderador y un relator, luego en un pliego de cartulina o papel periódico realice un inventario de bosque o monte, uno de parcela o cultivo y de río o quebrada, en el cual se establezca el tipo de especie y los meses del año en que estas hacen presencia, además conteste las siguientes preguntas:

¿Qué animales de cacería se encuentran en el monte?

¿Qué animales para hacer artesanías se pueden extraer del monte?

¿Qué materiales para la construcción proporciona el monte?

¿Qué frutos silvestres y qué plantas medicinales hay en el monte?

¿Cuáles son los principales cultivos y su área?

¿Los suelos están buenos o degradados?

¿Cuáles son los peces que se consumen?

¿Qué peces están escasos y por qué?

¿Cómo se pesca y con qué instrumentos?

¿La comunidad tiene restricciones propias o impuestas para la pesca?

Con su equipo de trabajo designe un relator y socialice en plenaria, una vez terminada la actividad ubique el gráfico en un lugar visible.

ACTIVIDAD 2. Estimado aprendiz, con su equipo de trabajo realice el siguiente ejercicio de reflexión y de práctica contable. Puede ser desarrollado por cada familia de los integrantes del grupo.

Gastos familia ($)	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Total
Remesa													
Ropa													
Útiles escolares													
Herramientas													
Gasolina													
Insumos													
Diversión													
Total													
Ingresos familia													
Jornales													
Madera													
Ganadería													
Pescado													
Artesanías													
Otros													
Proyectos institucionales													
Empleo													
Total													

Además, conteste las siguientes preguntas:

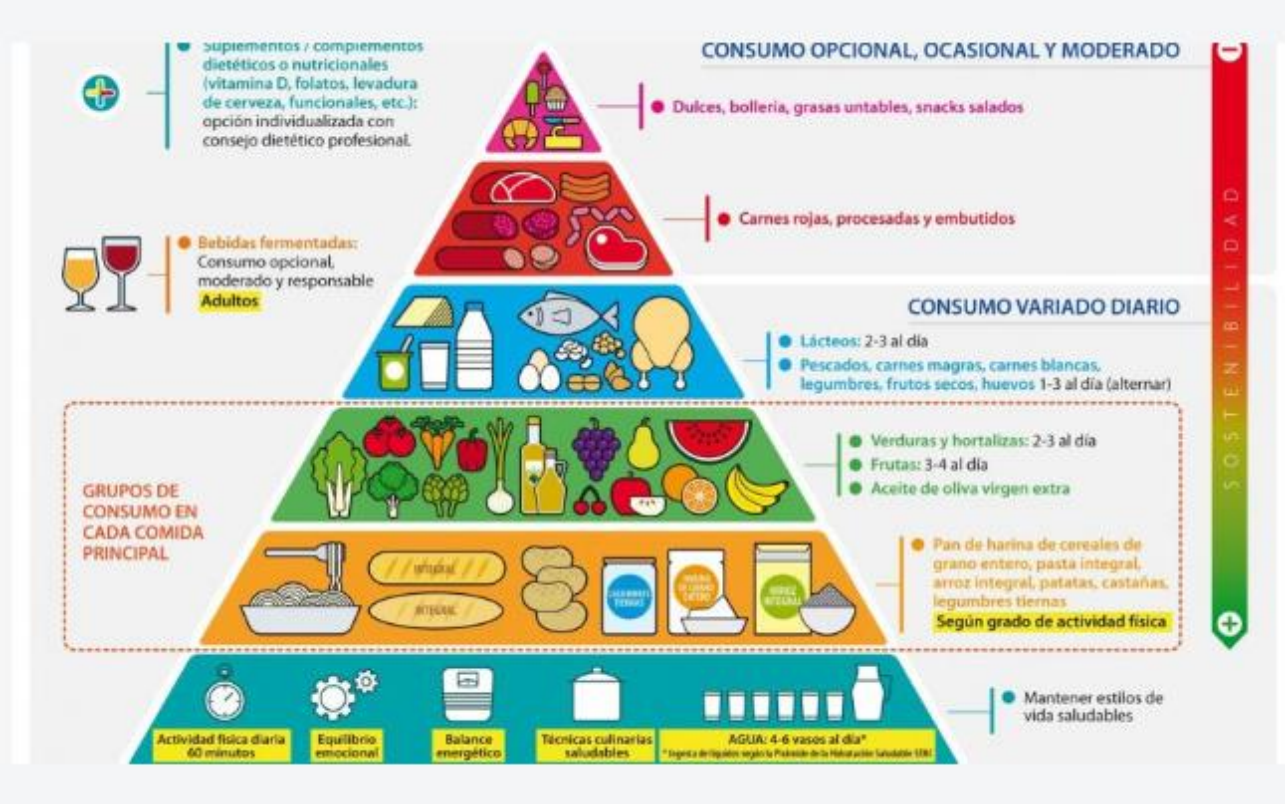
¿Dónde están los mayores gastos?

¿Dónde están los mayores ingresos?

¿Qué ideas surgen frente a los gastos e ingresos de la familia?

Socialice con su familia esta información y junto a ella realice un ajuste de gastos según los resultados arrojados.

ACTIVIDAD 3 Observe los alimentos que se ubican en la pirámide alimenticia y de acuerdo a estos definir si la alimentación suya y de su familia es la mejor justificando su respuesta



Tomado de https://concepto.de/piramide-alimenticia/

ACTIVIDAD 4 Elabore el plan de desarrollo de acuerdo a la explicación dada por el instructor en el formato establecido teniendo en cuenta su unidad productiva agroecológica

3.2. Ambiente Requerido

- Aula dotada de sillas
- Mesas
- elementos de seguridad y salud en el trabajo
- Unidad productiva agrícola.

3.3. Materiales

- Papel periódico y/o cartulina
- Lápiz
- marcadores de diferentes colores
- regla

- hojas tamaño carta u oficio
- lapicero

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Carteleras **Evidencias de Desempeño:** Exposición	Realiza un proceso de reconocimiento teniendo en cuenta características de los grupos étnicos Registra el reconocimiento de la comunidad a través de un autodiagnóstico.	**Técnica:** Mapas **Instrumento:** Rubrica **Técnica:** Exposición **Instrumento:** Lista de chequeo desempeño.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Autodiagnóstico: El autodiagnóstico resulta de un proceso participativo en el que se emplean diversas herramientas que permiten recoger y analizar información asociada a distintos aspectos del territorio y de la vida de una comunidad.

Caracterización: Caracterizar un lugar (comunidad, zona o región) es presentarlo o describirlo con sus rasgos particulares de manera que resulte inconfundible; en otras palabras, al caracterizar un lugar, buscamos encontrar sus particularidades y reconocer el conjunto de propiedades que lo hace único.

Capital financiero: Hace referencia a los recursos financieros que las poblaciones utilizan para lograr sus objetivos en materia de medios de vida.

Capital físico: Comprende la infraestructura básica (adecuaciones del entorno físico) y los bienes de producción (herramientas y equipos) necesarios para respaldar a los medios de vida.

Capital humano: Representa las aptitudes, los conocimientos, las capacidades laborales y buena salud de las poblaciones que en conjunción permiten entablar distintas estrategias y alcanzar sus objetivos en materia de medios de vida.

Capital natural: Es el término utilizado para referirse a los recursos naturales de las que se derivan los flujos de recursos y servicios útiles en materia de medios de vida.

Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por investigadores para registrar hechos susceptibles de ser interpretados en la sistematización de experiencias y análisis de resultados.

Didáctica: Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza. Existen enfoques didácticos distintos como el tradicional, que pone su énfasis en el contenido, el tecnológico, que pone su énfasis en los objetivos, y el espontáneo que pone su énfasis en los estudiantes.

Espacio de uso: Son los lugares del territorio en donde las comunidades obtienen diferentes recursos para su supervivencia provenientes del monte, de los ríos y espacios cultivados, entre otros.

Interculturalidad: La interculturalidad se entiende como la coexistencia y la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas a través del diálogo y el respeto mutuo.

Proyecto: Es un conjunto de acciones planeadas, que se inician y terminan en un lapso de tiempo, con el propósito de generar un cambio determinado.

Seguridad alimentaria: Es la situación en la que las personas tienen en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, seguros y nutritivos para cubrir sus necesidades alimenticias según las preferencias culturales para una vida sana y activa.

Sistematización: La sistematización plantea la reconstrucción y recuperación de experiencias con el propósito de interpretar, de manera crítica, los hechos ocurridos en un proyecto.

Soberanía alimentaria: El derecho de las comunidades de producir su comida en su propio territorio en formas que refuerzan los valores culturales y protegen el medio ambiente. Se centra en qué comida se produce, dónde y cómo se produce y a qué escala.

Territorio: Se asume el territorio como un espacio compartido de vida que garantiza la convivencia y ofrece los recursos necesarios para la permanencia de sus habitantes en su seno.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Sena, Tropenbos International (2009). Herramienta de autodiagnóstico productivo.

Convenio SENA-Tropenbos Formación en gestión ambiental y cadenas productivas

Pretty, Jules; Thompson, Jones; Guijt, Irene y Scoones, Ian: Aprendizaje y Acción Participativa – Guía para Capacitadores, IIED, Santa Cruz – Bolivia, 1998.

Salas, Maruja y Tillmann, Tim: Nuestro Congreso. Manual de Diagnóstico Rural Participativo para la Extensión Campesina, PRODAF/GTZ, Santiago de Puriscal - Costa Rica, 1994

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Zair del Carmen Copete Murillo	Instructora Agrícola	**SER**	6/11/2020

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jose Julian Forero Duarte	Instructor Pecuario	SER	MAYO 2023	Ajustes de acuerdo al contexto